

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрация Целинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинская средняя
общеобразовательная школа № 1
(МБОУ ЦСОШ №1)

СОГЛАСОВАННО

Методический
совет

Заместитель
директора по УВР



Подгорелова Д. М.

Протокол № 1

от «22».08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦСОШ
№1



Бреславская М. В.
Приказ № 404
от «22» 08 2023 г.



Рабочая программа

Биология. Общая биология

(указать учебный предмет, курс)

| | |
|------------------------------------|----------------------------|
| Уровень общего образования (класс) | Среднее общее образование |
| Учебный год | 2023-2024 |
| Образовательная область | Естествознание |
| Предмет | Биология |
| Класс | 11 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Учитель | Зимовец Наталия Васильевна |

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 (ред. 11.12.2020) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями Приказ от 23.12.2020г. № 766);
- Письмо Минобрнауки России №08-1716 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС НОО, ООО в МБОУ Целинская СОШ №1
- Учебный план МБОУ Целинская СОШ №1.

Рабочая программа составлена на основе программы среднего полного общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Авт. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа. - 2014г. и учебника. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс. 6–е изд. испр. М.: Авт. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова М.: Вертикаль, Дрофа.- 2018г.

При реализации данной Программы будет задействовано цифровое оборудование центра «Точка роста».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|---|---|---|-------------|--------------|
| 1 | И.Б. Агафонова, Е.Т. Сивоглазов | программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах | 2016 | Дрофа |
| 2 | И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова, В.И. Сиволапов | учебник «Биология. Общая биология базовый уровень | 2020 | Дрофа |

Федеральный базисный план отводит 35 часов для образовательного изучения биологии. Общая биология в 11 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2023-2024 учебный год реализуется программа в объёме 33 часа за счет уплотнения темы «Повторение».

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих показателей.

Цели обучения:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- умение критически оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - владение основными методами научного познания при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, наблюдение;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- овладение способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка.

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Личностные</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; - признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; - сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности. - формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. |
| <p>Метапредметные</p> | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; - умение самостоятельно определять цели и составлять планы; - способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы самоконтроля, самооценки, принятие решение и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. |
| <p>Предметные</p> | <p><u>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки; |

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости с мены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей вида по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособление организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других млекопитающих, природные экосистемы, и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности:

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности:

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- правил поведения в природной среде.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

| Раздел / Тема | Содержание |
|----------------------|--|
| Раздел 1. Вид | <p>История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.</p> <p>Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.</p> <p>Доказательства эволюции органического мира.</p> <p>Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i></p> <p>«Описание особей вида по морфологическому критерию».</p> <p>«Выявление изменчивости у особей одного вида». «Выявление приспособлений организмов к среде обитания». «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека». «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства».</p> <p><i>Экскурсия</i></p> <p>Многообразие видов (окрестности школы).</p> |
| Раздел 2. Экосистемы | <p>Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем.</p> <p>Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества - агроценозы.</p> <p>Биосфера - глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в</p> |

биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Лабораторные и практические работы

«Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме». «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.)». «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности». «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)». «Решение экологических задач». «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде». «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения».

Экскурсия

Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

Раздел 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по биологии для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № | Тема раздела | Примерное количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---------------|----------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Вид | 19 | Характеризуют содержание эволюционной теории Ч. Дарвина. Объясняют вклад эволюционной теории в формирование современной естественно-научной картины мира. Выделяют существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов. Объясняют причины эволюции, изменчивости видов. Приводят доказательства (аргументация) родства живых организмов на основе положений эволюционного учения; необходимости сохранения многообразия видов. Описывают особей вида по морфологическому критерию. Выявляют изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания. |

| | | | |
|---|-------------------------|----|--|
| 2 | Раздел 2. Экосистемы | 11 | <p>Определяют главные задачи современной экологии.</p> <p>Объясняют влияние экологических факторов на организмы.</p> <p>Приводят доказательства (аргументацию) взаимосвязей организмов и окружающей среды.</p> <p>Выявляют приспособления организмов к влиянию различных экологических факторов (лабораторная работа).</p> <p>Выделяют существенные признаки экосистем, процесса круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере. Объясняют причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>Приводят доказательства (аргументацию единства живой и неживой природы с использованием знаний о круговороте веществ.</p> <p>Умеют пользоваться биологической терминологией и символикой.</p> <p>Составляют элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах.</p> <p>Выявляют антропогенные изменения в экосистемах своей местности, изменения в экосистемах на биологических моделях. Сравнивают природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности и делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Характеризуют содержание учения В. И. Вернадского о биосфере, его вклад в развитие биологической науки.</p> <p>Анализируют и оценивают различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни. Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни. Находят и систематизируют информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивают ее.</p> <p>Анализируют и оценивают глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; биологическую информацию о глобальных экологических проблемах, получаемую из разных источников; целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде.</p> <p>Выдвигают гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах. Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем. Обосновывают правила поведения в природной среде.</p> |
| | Всего за год: | 33 | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по биологии

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить далее по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

| | | | | |
|--------------------------------------|-------|--------|--------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| % выполнения | 0-25% | 26-48% | 49-74% | 75-100% |

Согласовано:
Протокол №1 заседания МС
МБОУ ЦСОШ №1
от 30.08.2023 года
_____ / Л.В.Шаркова/

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Д.М. Подгорелова/
30.08.2023 года

Пронумеровано _____ стр.

Прошито _____ стр. (_____)

Директор школы _____ Бреславская М.В.

Ростовская область, Целинский район, п. Целина
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа №1
(полное наименование образовательного учреждения)

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЦСОШ №1
Приказ № 404 от «22» 08 2023 г.
_____ Бреславская М.В.

Календарно-тематическое планирование
по биологии. Общая биология
(указать учебный предмет, курс)

| | |
|------------------------------------|----------------------------|
| Уровень общего образования (класс) | Среднее общее образование |
| Учебный год | 2023-2024 |
| Образовательная область | Естествознание |
| Предмет | Биология |
| Класс | 11 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Учитель | Зимовец Наталия Васильевна |

п. Целина
2023 год

**Тематическое планирование, базовый уровень
«Биология. Общая биология» 11 класс 33ч. (1 ч/нед.)**

| № ур. | Название темы | Кол-во часов | Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ |
|--|---|--------------|--|
| Раздел 1. Вид (19 часа) | | | |
| Тема 1.1. История эволюционных идей (3 часа) | | | |
| 1 | Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К Линнея | 1 | |
| 2 | Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. | 1 | |
| 3 | Эволюционная теория Ч. Дарвина. | 1 | |
| Тема 1.2. Современное эволюционное учение (8 часов) | | | |
| 4 | Вид, его критерии и структура. <i>Л.Р.</i> № 1. «Описание особей вида по морфологическому критерию» | 1 | 1л/р |
| 5 | Популяция как структурная единица вида. Популяция как единица эволюции. | 1 | |
| 6 | Факторы эволюции. <i>Л.Р.</i> № 2. «Выявление изменчивости у особей одного вида». | 1 | 1л/р |
| 7 | Естественный отбор – главная движущая сила эволюции | 1 | |
| 8 | Адаптации организмов к условиям обитания как результат действий естественного отбора. | 1 | |
| 9 | Видообразование как результаты эволюции. <i>Л.Р.</i> № 3. «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания». | 1 | 1л/р |
| 10 | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. | 1 | |
| 11 | Доказательства макроэволюции органического мира | 1 | |
| 12 | Обобщающий урок по теме: «Вид. Популяция. Видообразование». «Современное эволюционное учение» | 1 | 1/зачет |
| Тема 1.3. Происхождение жизни на земле (3 часа) | | | |
| 13 | Развитие представлений о происхождении жизни Земле | 1 | |
| 14 | Современные представления о возникновении жизни. <i>П.Р.</i> №1. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». | 1 | 1п/р |
| 15 | Развитие жизни Земле | 1 | |
| Тема 1.3. Происхождение человека (4 часа) | | | |
| 16 | Гипотезы происхождения человека | 1 | |
| 17 | Эволюция человека. <i>П.Р.</i> № 2. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека». «Выявление признаков сходства зародышей человека и млекопитающих» | 1 | 1п/р |
| 18 | Человеческие расы | 1 | |

| | | | |
|--|--|----|---------|
| 19 | Обобщающий урок по теме: «Развитие жизни на Земле» | | 1/зачет |
| Раздел 2. Экосистемы (11 часов) | | | |
| Тема 2.1. Экологические факторы (3 часа) | | | |
| 20 | Организм и среда. Экологические факторы. | 1 | |
| 21 | Абиотические факторы | 1 | 1л/р |
| 22 | Биотические факторы <i>П.Р.</i> № 3 «Решение экологических задач». | 1 | 1п/р |
| Тема 2.2. Структура экосистемы (4 часа) | | | |
| 23 | Структура экосистемы. <i>Л.Р.</i> № 4. «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)». | 1 | 1л/р |
| 24 | Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. <i>П.Р.</i> № 4. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) | 1 | 1п/р |
| 25 | Причины устойчивости и смены экосистем. <i>П.Р.</i> № 5. «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности, | 1 | 1п/р |
| 26 | Влияние человека на экосистемы <i>Л.Р.</i> № 5. «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности». | 1 | |
| Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема (2 часа) | | | |
| 27 | Биосфера - глобальная экосистема. | 1 | |
| 28 | Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. | 1 | |
| Тема 2.4. Биосфера и человека (2 часа) | | | |
| 29 | Биосфера и человек. Его влияние на биосферу. <i>П.Р.</i> № 6. «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения» | 1 | 1п/р |
| 30 | Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологической проблем. | 1 | |
| 31 | Обобщающий урок по теме: «Экосистема. Биосфера» | 1 | 1/зачет |
| 32 | Повторение изученного материала «Вид» | 1 | |
| 33 | Повторение изученного материала «Экосистема» | 1 | |
| | | 33 | |

**Календарно-тематическое планирование, базовый уровень
«Биология. Общая биология» 11 класс 33ч. (1 ч/нед.)**

| № ур. | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|---|-----------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1. Вид (19 часов) | | | | |
| Тема 1.1. История эволюционных идей (3 часа) | | | | |
| 1 | Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К Линнея | 1 | 01.09. | |
| 2 | Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. | 1 | 08.09. | |
| 3 | Эволюционная теория Ч. Дарвина. | 1 | 15.09. | |
| Тема 1.2. Современное эволюционное учение (8 часов) | | | | |
| 4 | Вид, его критерии и структура <i>Л.Р.</i> № 1. «Описание особей вида по морфологическому критерию» | 1 | 22.09. | |
| 5 | Популяция как структурная единица вида. Популяция как единица эволюции. | 1 | 29.10. | |
| 6 | Факторы эволюции. <i>Л.Р.</i> № 2. «Выявление изменчивости у особей одного вида». | 1 | 06.10. | |
| 7 | Естественный отбор – главная движущая сила эволюции | 1 | 13.10. | |
| 8 | Адаптации организмов к условиям обитания как результат действий естественного отбора. | 1 | 20.10. | |
| 9 | Видообразование как результаты эволюции. <i>Л.Р.</i> № 3. «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания». | 1 | 27.10 | |
| 10 | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. | 1 | 10.11. | |
| 11 | Доказательства макроэволюции органического мира | 1 | 17.11 | |
| 12 | Обобщающий урок по теме: «Вид. Популяция. Видообразование». «Современное эволюционное учение» | 1 | 24.11. | |
| Тема 1.3. Происхождение жизни на земле (3 часа) | | | | |
| 13 | Развитие представлений о происхождении жизни Земле | 1 | 01.12. | |
| 14 | Современные представления о возникновении жизни. <i>П.Р.</i> №1. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». | 1 | 08.12. | |

| | | | | |
|----|--|----|--------|--|
| 15 | Развитие жизни Земле | 1 | 15.12. | |
| | Тема 1.3. Происхождение человека (4 часа) | | | |
| 16 | Гипотезы происхождения человека | 1 | 22.12. | |
| 17 | Эволюция человека. <i>П.Р</i> № 2. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека». «Выявление признаков сходства зародышей человека и млекопитающихся» | 1 | 29.12. | |
| 18 | Человеческие расы | 1 | 12.01. | |
| 19 | Обобщающий урок по теме: «Развитие жизни на Земле» | 1 | 19.01. | |
| | Раздел 2. Экосистемы (11 часов) | | | |
| 20 | Организм и среда. Экологические факторы. | 1 | 26.01. | |
| 21 | Абиотические факторы | 1 | 02.02. | |
| 22 | Биотические факторы <i>П.Р.</i> № 3 «Решение экологических задач». | 1 | 09.02. | |
| | Тема 2.2. Структура экосистемы (4 часа) | | | |
| 23 | Структура экосистемы. <i>Л.Р.</i> № 4. «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)». | 1 | 16.02. | |
| 24 | Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. <i>П.Р.</i> № 4. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) | 1 | 01.03. | |
| 25 | Причины устойчивости и смены экосистем. <i>П.Р.</i> № 5. «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности, | 1 | 15.03. | |
| 26 | Влияние человека на экосистемы <i>Л.Р.</i> № 5. «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности». | 1 | 29.03. | |
| | Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема (2 часа) | | | |
| 27 | Биосфера - глобальная экосистема. | 1 | 05.04. | |
| 28 | Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. | 1 | 12.04. | |
| | Тема 2.4. Биосфера и человека (2 часа) | | | |
| 29 | Биосфера и человек. Его влияние на биосферу. <i>П.Р.</i> № 6. «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения» | 1 | 19.04. | |
| 30 | Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологический проблем. | 1 | 26.04. | |
| 31 | Обобщающий урок по теме: «Экосистема. Биосфера» | 1 | 03.05. | |
| 32 | Повторение изученного материала «Вид» | 1 | 17.05. | |
| 33 | Повторение изученного материала «Экосистема» | 1 | 24.05. | |
| | | 33 | | |

